

# ECOLE DE FORMATION SOCIALE



Promotion et Développement Humain

BP 20832 Lomé Tél. (00228) 22 51 77 52 / 90 10 46 34 Togo E-mail : centre\_social@yahoo.fr

Cycle II, Promotion 2015 - 2018

1<sup>ère</sup> Année 2015 - 2016

## STAGE EXPLORATOIRE EN MILIEU RURAL

Période : du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Site : \_\_\_\_\_

Nom, Prénoms et Contact du Responsable du Centre Social : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Village : \_\_\_\_\_

Canton : \_\_\_\_\_ Préfecture : \_\_\_\_\_

Région : \_\_\_\_\_ Pays : \_\_\_\_\_

## Cahier de Stage

**NB :**

1. Conçu et réalisé par le Centre Social PDH à partir du Guide de Stage Exploratoire en Milieu Rural, Cycle II, 1<sup>ère</sup> Année de l'ENFS (Ecole Nationale de Formation Sociale)
2. Ne remplace pas le Guide de Stage
3. A renseigner en dehors des moments de l'interview et de collecte de données
4. Ne remplace pas le cahier journal de Stage ni le rapport de stage,
5. A rendre ou à ramasser avec le **rapport de stage traité avec l'ordinateur**

**Apprenant Stagiaire**

Nom : \_\_\_\_\_

Prénoms : \_\_\_\_\_

Contact : \_\_\_\_\_

Objectif général		5
Objectifs spécifiques		5
<b>Premier Thème</b>		<b>6</b>
<b>LA FAMILLE</b>		<b>6</b>
<b>A</b>	<b>Constitution de la famille</b>	<b>6</b>
1	Type de famille (monogame, polygame, monoparentale)	6
2	Taille de la famille (nombre de personnes)	6
3	Identification et lien de parenté entre les membres de la famille	6
<b>B</b>	<b>Nature des relations entre les membres de la famille</b>	<b>7</b>
1	Relations entre les parents	7
2	Relations entre les enfants	8
3	Relations entre les parents et les enfants ; relations entre les coépouses	8
4	Comportements des enfants et des adolescents lors des jeux et au travail	9
<b>C</b>	<b>Rôles de chacun des membres dans la famille</b>	<b>10</b>
1	Rôles biologiques (procréation)	10
2	Rôles sociaux (éducation, politique, culturel)	10
3	Rôles économiques	10
4	Autres rôles ; lesquels ? Par qui ? Pourquoi ?	10
<b>D</b>	<b>Habitudes et coutumes concernant la santé maternelle et infantile / l'alimentation de la mère et du nourrisson</b>	<b>11</b>
1	Connaissance des membres de la famille sur les IST / VIH/SIDA et la PF	11
2	Activités durant la grossesse et après l'accouchement	12
3	Consultations prénatales et post-natales	12
4	Accouchement (lieu, soins, ...)	12
5	Hygiène corporelle (mère et nourrisson)	13
6	Alimentation de la femme en grossesse, de la mère et du nourrisson	13
7	Liste complète de la pharmacopée en matière de soins de la mère et du nourrisson	14
8	Pratiques traditionnelles en matière de soins de la mère et du nourrisson	15
<b>E</b>	<b>Habitudes concernant l'alimentation de la famille</b>	<b>16</b>
1	Principaux aliments consommés (quand ? pourquoi ?)	16
2	Aliments locaux	16
3	Aliments importés	16
4	Evolution de la nutrition depuis une décennie, deux décennies et trois décennies	17
5	Impact de cette évolution sur la famille	17
6	Y a-t-il des aliments conseillés en cas de maladie ?	18
7	Y a-t-il des interdits alimentaires ? Lesquels et pourquoi	19
8	Problèmes alimentaires réels de la famille	20
9	Tableau complet des différents menus	20
<b>F</b>	<b>Caractéristiques de l'habitat</b>	<b>21</b>
1	Type d'habitat (traditionnel ou moderne) et matériaux de construction	21
2	Caractéristiques du site d'implantation de l'habitat	21
3	Plan de la concession	21
4	Problèmes de l'habitat, entretien, type d'éclairage, mode d'évacuation des eaux usées, gestion des ordures, résistance des matériaux aux intempéries	21
<b>G</b>	<b>Habitudes et Traditions, Us et Coutumes de la famille</b>	<b>23</b>

<b>Deuxième Thème</b>		<b>27</b>
<b>LA PRODUCTION DE LA FAMILLE</b>		<b>27</b>
<b>A</b>	<b>Moyens de production</b>	<b>27</b>
1	Superficie des sols cultivés, cultivables	27
2	Moyens de production traditionnels et / ou modernes	28
3	Main-d'œuvre (familiale, ouvrière)	31
4	Si ouvrière, comment paie - t - on les ouvriers	31
5	Entraide communautaire	34
6	Y a-t-il des groupements ou des coopératives	35
7	Mesures de protection du sol dans la famille	37
<b>B</b>	<b>Production elle-même</b>	<b>38</b>
1	Production animale	38
2	Production végétale	38
3	Production artisanale	38
4	Autres	38
<b>C</b>	<b>Utilisation des produits de la récolte</b>	<b>39</b>
1	Consommation (quantité)	39
2	Vente (quantité, où)	39
3	Dons (quantité, à qui ?)	39
<b>Troisième Thème</b>		<b>40</b>
<b>LE VILLAGE ET SON ENVIRONNEMENT</b>		<b>40</b>
<b>A</b>	Historique du village	40
<b>B</b>	<b>Milieu physique / géographique</b>	<b>42</b>
1	Climat	42
2	Relief	43
3	Végétation	43
4	hydrographie	43
<b>C</b>	<b>Organisation du village (administrative et politique)</b>	<b>44</b>
1	Organisation administrative	44
2	Organisation traditionnelle du village, mode de désignation des chefs	44
3	Organisation politique du village (partis politiques)	46
4	Organisation communautaire (CVD, Associations, Groupements et Groupes folkloriques)	47
<b>D</b>	<b>Infrastructures du village</b>	<b>51</b>
1	Sanitaires	51
2	Scolaires	55
3	Voies de communication	58
4	Socioculturelles, récréatives ou de loisirs	59
5	Economiques	59
6	Autres	60
<b>E</b>	<b>Etude de la population</b>	<b>61</b>
1	Nombre d'habitants dans le village	61
2	Répartition par âge et par sexe	61
3	Nombre moyen d'enfants par famille	61
4	Mouvements de la population (émigration, immigration)	62
5	Problèmes liés à la protection des personnes vulnérables surtout l'enfant ; les solutions d'approche	64

<b>F</b>	<b>Hygiène environnementale / Santé</b>	<b>65</b>
	1 Maladies endémiques dans le village	65
	2 Maladies épidémiques les plus fréquentes dans le milieu	66
	3 Importance relative de la médecine moderne et traditionnelle	67
	4 Problèmes des excréta (y a-t-il des latrines familiales, privées, publiques)	68
	5 Evacuation des eaux usées (comment se fait-elle ?)	69
	6 Y a-t-il parcage des animaux ?	69
	7 Comment se fait l'approvisionnement en eau potable	70
	8 Besoin de la population dans le domaine sanitaire	71
	9 Connaissance du village sur l'Ebola	71
<b>G</b>	<b>Vie sociale</b>	<b>71</b>
	1 Morale (éducation civique)	71
	2 Religieuse, culturelle	72
	3 Statut de la femme (rôles économiques ; rôles socioculturels ; rôles éducationnels ; ...)	73
	4 Fléaux sociaux (alcoolisme, prostitution, toxicomanie)	74
	5 Prise en charge des personnes âgées, des orphelins, des personnes vivant avec un handicap (physique, mental), des victimes de catastrophes, veuves, etc ...	75
	6 Quelle est la perception de la population devant ces problèmes ?	77
<b>H</b>	<b>Changement social</b>	<b>78</b>
	1 Sur le plan culturel, technique, de l'habitat, de l'habillement, du mode de vie et de pensée ?	78
	2 Y a-t-il résistance au changement ? Domaines : pourquoi ? comment se manifeste-t-elle ?	80
<b>Quatrième Thème</b>		<b>81</b>
<b>L'EQUIPE SOCIALE</b>		<b>81</b>
<b>A</b>	Date d'ouverture du Centre Social (historique et évolution)	81
<b>B</b>	<b>Etude du secteur d'action de l'Equipe Sociale</b>	<b>83</b>
	1 Carte du secteur	83
	2 Nombre de villages couverts par l'Equipe Sociale	83
	3 Infrastructures et équipements	84
	4 Partenaires (Sociaux, Economiques et Publics)	84
<b>C</b>	<b>Différentes relations de l'Equipe Sociale</b>	<b>85</b>
	1 Relations entre les Travailleurs Sociaux	85
	2 Relations entre Travailleur Social, les Autorités locales et la Population	85
	3 Relations entre le Travailleur Social et les autres Techniques du secteur d'action	85
	4 Relation entre le Travailleur Social et les Supérieurs Hiérarchiques	85
<b>D</b>	<b>Analyse du travail de l'Equipe Sociale</b>	<b>86</b>
	1 Développement Local Participatif / (DC)	86
	2 Alphabétisation	87
	3 Promotion féminine	88
	4 Protection sociale (aide aux individus, ...)	89
	5 Protection de l'enfant	90
	6 Projets de développement ; lesquels ?	91
	7 Sources de financements	91

## **Objectif Général :**

S'imprégner de la vie des Populations en milieu rural et du Travail Social

## **Objectifs spécifiques :**

1. Explorer les conditions de vie d'une famille rurale
2. Faire la monographie du village
3. Mesurer sa capacité d'adaptation et d'intégration sur le site de stage
4. Se familiariser avec l'Equipe Sociale et le Travail Social
5. Repérer les méthodologies d'intervention Sociale Professionnelle : Service Social Individuel ou Personnalisé, Service Social de Groupe, Service Social Communautaire
6. Identifier les différents Acteurs impliqués dans l'Action Sociale : Population, Equipe Sociale, Partenaires Techniques et Financiers (Groupements d'Intérêt Economique, Sociétés Coopératives, Associations, Confections Religieuses, Organisation Non Gouvernementale), le Corps Enseignant, le Personnel Médical, les Agents de Sécurité et de Défense, les Techniciens d'Agriculture, Elevage, Pêche ; d'Environnement, Eaux et Forêts ; ...
7. Repérer les prestations de services offertes aux Populations par les différents Acteurs impliqués dans l'Action Sociale

### **Comment remplir ce Cahier de Stage**

1. Lisez d'abord le cahier au moins une fois en entier sans rien écrire
2. Ecrivez ce que vous observez et découvrez au fur et à mesure des rencontres et visites  
vous n'êtes pas obligé de commencer par le début
3. Remplissez le cahier quand vous êtes seul, jamais devant les gens
4. Relisez de temps en temps ce que vous avez écrit

**Premier Thème****LA FAMILLE****A -/- Constitution de la famille**

## 1. Type de famille

Monogame , Polygame , Monoparentale , Reconstituée , Séparation de corps ,  
Divorcée  Autres à préciser :

2. Taille de la famille (nombre de personnes) ; Sexe : M \_\_\_\_\_ ; F \_\_\_\_\_ ; T \_\_\_\_\_

## 3. Identification et lien de parenté entre les membres de la famille

N°	FAMILLE		OBSERVATIONS
	MEMBRE (Nom et Prénoms, Sexe, Age, Religion)	LIEN DE PARENTE NIVEAU D'ETUDE OCCUPATION / PROFESSION CONTACT	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## B -/- Nature des relations entre les membres de la famille

### 1. Relations entre les Parents ; les Enfants ; les Parents et les Enfants

N°	RELATION ENTRE	NATURE ATTITUDE	CONSTATS = TERMES = POURQUOI
1	Parents	Mauvaise <input type="checkbox"/> Mécontente <input type="checkbox"/> Brulante <input type="checkbox"/> Méfiante <input type="checkbox"/> Envieuse <input type="checkbox"/> Médiocre <input type="checkbox"/> Conflictuelle <input type="checkbox"/> Passable <input type="checkbox"/> Assez bonne <input type="checkbox"/> Bonnes <input type="checkbox"/> Très bonne <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>  Hautaine <input type="checkbox"/> Orgueilleuse <input type="checkbox"/> Egoïste <input type="checkbox"/> Coléreuse <input type="checkbox"/> Aigrie <input type="checkbox"/> Fermée <input type="checkbox"/>  Humble <input type="checkbox"/> Attentive <input type="checkbox"/> Calme <input type="checkbox"/> Douce <input type="checkbox"/> Courtoise <input type="checkbox"/> Sympathique <input type="checkbox"/> Tendre <input type="checkbox"/> Empathique <input type="checkbox"/> Patiente <input type="checkbox"/> Sereine <input type="checkbox"/> Simple <input type="checkbox"/>  Autres à préciser :	

N°	RELATION ENTRE	NATURE ATTITUDE	CONSTATS = TERMES = POURQUOI
2	Enfants	Mauvaise <input type="checkbox"/> Mésentente <input type="checkbox"/> Brulante <input type="checkbox"/> Méfiante <input type="checkbox"/> Envieuse <input type="checkbox"/> Médiocre <input type="checkbox"/> Conflictuelle <input type="checkbox"/> Passable <input type="checkbox"/> Assez bonne <input type="checkbox"/> Bonne <input type="checkbox"/> Très bonne <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>  Hautaine <input type="checkbox"/> Orgueilleuse <input type="checkbox"/> Egoïste <input type="checkbox"/> Coléreuse <input type="checkbox"/> Aigrie <input type="checkbox"/> Fermée <input type="checkbox"/>  Humble <input type="checkbox"/> Attentive <input type="checkbox"/> Calme <input type="checkbox"/> Douce <input type="checkbox"/> Courtoise <input type="checkbox"/> Sympathique <input type="checkbox"/> Tendre <input type="checkbox"/> Empathique <input type="checkbox"/> Patiente <input type="checkbox"/> Sereine <input type="checkbox"/> Simple <input type="checkbox"/>  Autres à préciser :	
3	Parents et Enfants	Mauvaises <input type="checkbox"/> ... Autres à préciser :	
4	Co épouses	Mauvaises <input type="checkbox"/> ... Autres à préciser :	

Commentaires :

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**



## 2. Comportements des Enfants et des Adolescents lors des jeux et du travail

N°	ACTIVITE OCCUPATION	COMPORTEMENTS – CONSTATS - TERMES	
		Enfants	Adolescents
1	Jeux		
		Pourquoi	Pourquoi
2	Travail		
		Pourquoi	Pourquoi
3	Autres à préciser		
		Pourquoi	Pourquoi

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## C -/- Rôles de chacun des membres dans la famille

N°	ROLES	MEMBRES	POURQUOI
1	Biologiques (Procréation)		
2	Sociaux (éducation, culturel, politique)		
3	Economiques		
4	Autres à préciser		

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## D-/-Habitudes et coutumes concernant la SMI (Santé Maternelle et Infantile) / l'alimentation de la mère et du nourrisson

1. Connaissances des membres de la famille sur les IST/VIH/SIDA et la PF (Planification Familiale)

N°	MEMBRE DE FAMILLE (Nom et Prénoms, Niveau d'étude, Sexe, Age, Religion, Occupation / Profession)	NIVEAU DE CONNAISSANCE SUR LES IST / VIH/SIDA et la PF
1		<p><b>Est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citer les voies de transmission du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>2. Nommer les modes de prévention du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>3. Mettre correctement un préservatif Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>4. Définir la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>5. Citer les méthodes contraceptives : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>6. Donner un avantage de la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> </ol> <p>Commentaires :</p>
2		<p><b>Est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citer les voies de transmission du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>2. Nommer les modes de prévention du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>3. Mettre correctement un préservatif Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>4. Définir la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>5. Citer les méthodes contraceptives : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>6. Donner un avantage de la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> </ol> <p>Commentaires :</p>
3		<p><b>Est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citer les voies de transmission du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>2. Nommer les modes de prévention du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>3. Mettre correctement un préservatif Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>4. Définir la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>5. Citer les méthodes contraceptives : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>6. Donner un avantage de la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> </ol> <p>Commentaires :</p>
4		<p><b>Est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citer les voies de transmission du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>2. Nommer les modes de prévention du VIH Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>3. Mettre correctement un préservatif Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>4. Définir la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>5. Citer les méthodes contraceptives : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> <li>6. Donner un avantage de la PF : Oui <input type="checkbox"/>, Non <input type="checkbox"/></li> </ol> <p>Commentaires :</p>

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## 2. Activités ou Occupation pendant la grossesse et après accouchement

Activités pendant la grossesse	Activités après l'accouchement
Pourquoi	Pourquoi

## 3. Consultations péri natales : prénatales et post-natales

Consultations prénatales	Consultations post-natales
Pourquoi	Pourquoi

4. Accouchement à Domicile , dans une Formation Sanitaire 

Pourquoi ?

Soins après accouchement :

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

## 5. Hygiène corporelle mère et nourrisson

Hygiène corporelle mère	Hygiène corporelle nourrisson
<b>Activité et Fréquence</b>	
Pourquoi	Pourquoi

## 6. Alimentation de la femme en grossesse, de la mère et du nourrisson

<b>Alimentation de la Femme en grossesse</b>	<b>Alimentation de la Mère</b>	<b>Alimentation du Nourrisson</b>
<b>Matin ; 10 h ; Midi ; 16 h ; Soir ; Fréquence</b>		
Pourquoi	Pourquoi	Pourquoi

## 7. Liste complète de la pharmacopée en matière de soins de la Femme en grossesse, de la mère et du nourrisson

N°	PHARMACOPEE (Nom français et local)	BENEFICIAIRE ou DESTINATAIRE	INDICATION POSOLOGIE
1		Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Nourrisson <input type="checkbox"/>	
2		Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Nourrisson <input type="checkbox"/>	
3		Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Nourrisson <input type="checkbox"/>	
4		Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Nourrissons <input type="checkbox"/>	
5		Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Nourrisson <input type="checkbox"/>	
6		Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Nourrissons <input type="checkbox"/>	
7		Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Nourrissons <input type="checkbox"/>	

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

8. Pratiques traditionnelles en matière de soins de la Femme en grossesse, de la Mère et du Nourrisson

✓ **Femme en grossesse**

✓ **Mère**

✓ **Nourrisson**

## E-/-Habitudes concernant l'alimentation de la famille

1. Les principaux aliments locaux et importés consommés (consommateur ?, quand ?, pourquoi ?)

N°	ALIMENTS	PRODUCTION	MEMBRE CONSOMMATEUR	QUAND	POURQUOI
1		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			
2		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			
3		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			
4		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			
5		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			
6		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			
7		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			
8		Locale <input type="checkbox"/> Importée <input type="checkbox"/>			

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**



2. Evolution de la nutrition depuis une décennie, deux décennies, trois décennies et impact de cette évolution sur la famille

N°	EVOLUTION DE LA NUTRITION ET SON IMPACT SUR LA FAMILLE			
	Décennie	Aliments	Evolution	Impact
1	Une (1985 à 1995)			
2	Deux (1995 à 2005)			
3	Trois (2005 à 2015)			

Commentaires :

## 3. Y'a-t-il des aliments conseillés en cas de maladie ?

N°	<b>ALIMENT</b> (Nom français et local)	<b>MALADIE</b>	<b>PREPARATION</b> <b>POSOLOGIE</b>	<b>OBSERVATIONS</b>
1				
2				
3				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## 4. Y'a-t-il des interdits alimentaires ? Lesquels et pourquoi ?

N°	INTERDITS ALIMENTAIRES	CONCERNE	POURQUOI
1		Nouveau-nés (1-28 jours) Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Nourrissons (29 jours - 2 ans) Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Enfant (3 – 15 ans) Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Jeunes : Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Femme <input type="checkbox"/> , Homme <input type="checkbox"/> Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Femmes allaitante <input type="checkbox"/> Jumeaux <input type="checkbox"/> Parents des Jumeaux <input type="checkbox"/> Personne de 3 <sup>ème</sup> Age Homme <input type="checkbox"/> , Femme <input type="checkbox"/> Chasseur <input type="checkbox"/> , Forgeron <input type="checkbox"/> , Autre à préciser :	
2		Nouveau-nés (1-28 jours) Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Nourrissons (29 jours - 2 ans) Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Enfant (3 – 15 ans) Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Jeunes : Fille <input type="checkbox"/> , Garçon <input type="checkbox"/> Femme <input type="checkbox"/> , Homme <input type="checkbox"/> Femme en grossesse <input type="checkbox"/> Femmes allaitante <input type="checkbox"/> ,Jumeaux <input type="checkbox"/> Parents des Jumeaux <input type="checkbox"/> Personne de 3 <sup>ème</sup> Age Homme <input type="checkbox"/> , Femme <input type="checkbox"/> Chasseur <input type="checkbox"/> , Forgeron <input type="checkbox"/> , Autre à préciser :	

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## 5. Problèmes alimentaires réels de la famille

Malnutrition , Sous-alimentation , Manque d'alimentation de qualité , Pratique de l'alimentation de quantité ,

Autres à préciser :

Constats :

## 6. Tableau complet des différents menus

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	<b>Samedi</b>	<b>Dimanche</b>
<b>Matin</b>							
<b>10 h</b>							
<b>Midi</b>							
<b>16 h</b>							
<b>Soir</b>							

**Menu des jours de fête :**

**Commentaires :**

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## F-/-Caractéristiques de l'habitat

1. Type d'habitat (traditionnel, ou moderne) et matériaux de construction  
 Habitat : dispersé , regroupé  ; Maison en : banco couverte de pailles , en banco couverte de tôles , dure couverte de pailles , dure couverte de tôles , dure couverte de tuiles , dure dallée ; autres à préciser :

2. Caractéristiques du site d'implantation de l'habitat

Zone non inondable , Zone inondable , Zone non marécageuse , Zone marécageuse , Bas fonds , Lit de cours d'eau , Coline , Montagne ,

Forêt , Savane , Prairie ,

Climat : tropical , maritime ,

**Autres à préciser :**

3. Plan de la concession

4. Problèmes de l'habitation, (entretien, type d'éclairage, mode d'évacuation des eaux usées, gestion des ordures, résistance des matériaux aux intempéries)

**Promiscuité** : Nombre moyen de personnes par chambre ; Sexe : M\_ \_ \_ ; F\_ \_ \_ ; T\_ \_ \_

**Entretien** :

N°	TACHE D'ENTRETIEN	EXECUTANT	PERIODICITE	POURQUOI
1				
2				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

**Eclairage** : Bougie , Lampe à pétrole , Lampe torche , Lampe à gaz , Energie Electrique , Energie Solaire

**Autres à préciser :**

Pourquoi

**Evacuation des eaux usées** : plomberie sanitaire (puisard) , jet sur la cour , jet sur la route , jet au jardin , jet au champ ,

**Autres à préciser :**

Pourquoi

**Gestion des ordures** : jet au dépotoir sauvage , jet dans un trou creusé , jet au dépotoir intermédiaire , jet au jardin , jet au champ , abonnement aux pré collecteurs , compostage , bio gaz , brûlage , préciser la périodicité du brûlage :

**Autres à préciser :**

Pourquoi

**Résistance des matériaux aux intempéries :**

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

## G-/-Habitudes et Traditions, Us et Coutumes de la famille concernant

N°	EVENEMENT Habitudes et Traditions Us et Coutumes	DEFINITION OU SENS	PERCEPTION OU CONCEPTION	DEROULEMENT REALISATION CELEBRATION	COMMENTAIRES OBSERVATIONS
1	Mariage				
2	Naissance				
3	Sortie d'Enfant				

N°	EVENEMENT Habitudes et Traditions Us et Coutumes	DEFINITION OU SENS	PERCEPTION OU CONCEPTION	DEROULEMENT REALISATION CELEBRATION	COMMENTAIRES OBSERVATIONS
4	Baptême et /ou Initiation				
5	Divorce				
6	Décès				



N°	EVENEMENT Habitudes et Traditions Us et Coutumes	DEFINITION OU SENS	PERCEPTION OU CONCEPTION	DEROULEMENT REALISATION CELEBRATION	COMMENTAIRES OBSERVATIONS
7	Obsèques				
8	Veuvage				
9	Partage d'héritage  Autres à préciser				

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***



**Deuxième Thème****LA PRODUCTION DE LA FAMILLE**

Dernière campagne ; Période : du

au

**A -/- Moyens de production**

## 1. Superficie des sols cultivés, cultivables

<b>Superficie cultivée</b>	<b>Superficie cultivable</b>	<b>Superficie non cultivable</b>
----- Hectares	----- Hectares	----- Hectares
Pourquoi	Pourquoi	Pourquoi

## a) Superficie cultivée

N°	CULTURE	SUPERFICIE en Hectare		PERIODE	POURQUOI
		Culture de Saison	Culture de Contre Saison		
1					
2					
3					
4					
Sous Total					
TOTAL					

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

## b) Superficie cultivable

N°	POTENTIELLE CULTURE	SUPERFICIE en Hectare		PERIODE PROBABLE	POURQUOI
		Culture de Saison	Culture de Contre Saison		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Sous Total					
TOTAL					

## 2. Moyens de production traditionnels et / ou moderne

## a) Moyens de production végétale

## a-1 - Moyens Traditionnels de production végétale

N°	MOYENS		TRAVAUX CHAMPETRES	PERIODE	POURQUOI
1	Coupe- coupe	<input type="checkbox"/>			
2	Houe	<input type="checkbox"/>			
3	Daba	<input type="checkbox"/>			
4	Jachère	<input type="checkbox"/>			
	Autres à préciser				

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

**a-2 - Moyens Améliorés ou Semi Moderne de production végétale**

N°	MOYENS	TRAVAUX CHAMPETRES	PERIODE	POURQUOI
1	Culture attelée <input type="checkbox"/>			
2	Herbicide <input type="checkbox"/>			
3	Compostage <input type="checkbox"/>			
	Autres à préciser			

**a-3 - Moyens Modernes de production végétale (mécanisation) :**

N°	MOYENS	TRAVAUX CHAMPETRES	PERIODE	POURQUOI
1	Tracteur <input type="checkbox"/>			
2	Bulldozer <input type="checkbox"/>			
3	Engrais chimiques <input type="checkbox"/>			
	Autres à préciser			

**b-Production animale**

N°	DESIGNATION	OEUF	LAIT	CARNIER (VIANDE)	HALIEUTIQUE
1	Espèce (poule, vache, mouton, tilapia, ...)				
2	Moyens de production	Traditionnel <input type="checkbox"/> Amélioré <input type="checkbox"/> Moderne <input type="checkbox"/>	Traditionnel <input type="checkbox"/> Amélioré <input type="checkbox"/> Moderne <input type="checkbox"/>	Traditionnel <input type="checkbox"/> Amélioré <input type="checkbox"/> Moderne <input type="checkbox"/>	Traditionnel <input type="checkbox"/> Amélioré <input type="checkbox"/> Moderne <input type="checkbox"/>
3	Constat ou Description du dispositif				
4	Commentaires, Observations, Suggestions				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## c) Production artisanale

N°	PRODUIT ARTISANAL	QUANTITE	MOYENS DE PRODUCTION	PERIODE	POURQUOI
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

- 3 Main d'œuvre (familiale, ouvrière)  
 4 Si ouvrière comment paie-t-on les ouvriers ?  
 a) Production Végétale

MAIN D'ŒUVRE FAMILIALE						MAIN D'ŒUVRE OUVRIERE					TOTAL
N°	TRAVAUX CHAMPETRES	UNITE	NOMBRE QUANTITE	COUT		UNITE	NOMBRE QUANTITE	COUT		MODE DE PAYEMENT	
				Unitaire	Total			Unitaire	Total		
1										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
2										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
3										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
4										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
5										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
6										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
7										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
8										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>	
TOTAL						TOTAL				Espèce : Nature :	

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## b) Production Animale

MAIN D'ŒUVRE FAMILIALE						MAIN D'ŒUVRE OUVRIERE					TOTAL	
N°	ACTIVITE D'ELEVAGE	UNITE	NOMBRE QUANTITE	COUT		UNITE	NOMBRE QUANTITE	COUT		MODE DE PAYEMENT		
				Unitaire	Total			Unitaire	Total			
1										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
2										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
3										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
4										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
5										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
6										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
7										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
8										Espèce <input type="checkbox"/> , Nature <input type="checkbox"/>		
<b>TOTAL</b>						<b>TOTAL</b>					Espèce : Nature :	

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**



## c) Production artisanale

MAIN D'ŒUVRE FAMILIALE							MAIN D'ŒUVRE OUVRIERE					TOTAL
N°	PRODUIT ARTISANAL	ACTIVITE	UNITE	NOMBRE QUANTITE	COUT		UNITE	NOMBRE QUANTITE	COUT		MODE DE PAYEMENT (Espèce et / ou Nature)	
					Unitaire	Total			Unitaire	Total		
1												
2												
3												
<b>TOTAL</b>							<b>TOTAL</b>				Espèce : Nature :	

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

## 5 - Entraide communautaire

N°	ACTIVITE	EFFECTIF			ROTATION OU PERIODICITE	POURQUOI
		Sexe		TO TAL		
		M	F			
<b>CHAMPETRES</b>						
1	Défrichage	<input type="checkbox"/>				
2	Préparation du sol	<input type="checkbox"/>				
3	Semis	<input type="checkbox"/>				
4	Sarclage	<input type="checkbox"/>				
5	Récolte	<input type="checkbox"/>				
6	Egrenage	<input type="checkbox"/>				
7	Conservation	<input type="checkbox"/>				
8	Commercialisation	<input type="checkbox"/>				
9	Autres à préciser :					
10						
<b>ELEVAGE</b>						
11	Enclos	<input type="checkbox"/>				
12	Autres à préciser :					
13						
<b>ARTISANAT</b>						
14	Ramassage de l'argile	<input type="checkbox"/>				
15	Abatage de l'arbre	<input type="checkbox"/>				
16	Autres à préciser :					

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

6 - Y- a - t - il des Groupements ou Coopératives ?

a - Groupement

N°	GROUPEMENT ET PERSONNE DE CONTACT Dénomination, Adresse Physique et Contact	EFFECTIF			OBJECTIFS	DIFFICULTES	APPROCHES DE SOLUTIONS	PERSPECTIVES OBSERVATIONS COMMENTAIRES
		Sexe		TO TAL				
		M	F					
1								
2								
3								
4								
5								

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## b - Coopératives

N°	COOPERATIVE ET PERSONNE DE CONTACT Dénomination, Adresse Physique et Contact	EFFECTIF			OBJECTIFS	DIFFICULTES	APPROCHES DE SOLUTIONS	PERSPECTIVES OBSERVATIONS COMMENTAIRES
		Sexe		TO TAL				
		M	F					
1								
2								
3								
4								
5								

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

7 – Mesures de protection du sol dans le milieu

Rotation de cultures , Jachère , arbre fertilisant , compostage , par feu , engrais chimique ,

Autres à préciser :

Pourquoi ?

## B - /- La production elle même

PRODUCTION		QUANTITE	RENDEMENT		QUALITE	VALEUR MONETAIRE	RESULTAT		POURQUOI
Nature	Produit		Norme	Résultats			Profit	Perte	
Végétale					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
Animale					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
Artisanale					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				
					Médiocre <input type="checkbox"/> Acceptable <input type="checkbox"/> Excellente <input type="checkbox"/>				

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

Autres à préciser :

## C - /- Utilisation des produits de récolte

PRODUITS DE RECOLTE		QUANTITE / NOMBRE (Spécifier l'UNITE)						POURQUOI
Nature	Produit	Consommée	Vendue	Point de Vente	Donnée	Bénéficiaires	TOTAL	
Végétale								
Animale								
Artisanale								

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

Troisième Thème

---

LE VILLAGE ET SON ENVIRONNEMENT

---

## A - /- Historique du village

### 1- Récit de la fondation du village

Nom du village : \_\_\_\_\_

Fondateur du village : \_\_\_\_\_

Occupation / Profession : \_\_\_\_\_

Provenance (Origine) : \_\_\_\_\_

Ethnie : \_\_\_\_\_

Premier lieu d'installation : \_\_\_\_\_

Premiers habitants : Chasseurs , Agriculteurs , Forgerons , Pêcheurs ,

Autres à préciser : \_\_\_\_\_

Date d'installation (date de création du village) : \_\_\_\_\_

Totem : \_\_\_\_\_

Sources de subsistance : Cueillette , Chasse , Pêche , Agriculture , Domestication  
des animaux , Artisanat ,

Autres à préciser : \_\_\_\_\_

Premières activités et pourquoi ?



## 2 - Circonstances de naissance du village

CIRCONSTANCES DE NAISSANCE DU VILLAGE		QUAND ?	COMMENT ?	POURQUOI ?
Conquête territoriale <i>(Préciser les anciens occupants)</i>	<input type="checkbox"/>			
Recherche de terre Cultivable	<input type="checkbox"/>			
Recherche d'aire de chasse	<input type="checkbox"/>			
Recherche d'aire de pâturage	<input type="checkbox"/>			
Recherche de source ou point d'eau	<input type="checkbox"/>			
Fuite de conflit/guerre <i>(préciser le conflit ou la guerre)</i>	<input type="checkbox"/>			
Fuite de famine	<input type="checkbox"/>			
Fuite d'épidémie <i>(préciser l'épidémie)</i>	<input type="checkbox"/>			
Fuite de méchanceté	<input type="checkbox"/>			
Autres à préciser :				

## 3 - Chefs Successifs

N°	NOMS REELS Occupation / Profession Age	NOMS DU TRONE	PERIODE DE REIGNE	ARMOIRIES ET SENS
1				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## **B - /- Milieu physique / géographique**

### **1 - Climat**

Type de climat du village : subéquatorial , subsahalien ,

Autre à préciser :

Manifestation du climat

Avantages et inconvénient du climat

Nombre de saisons : pluvieuse \_ \_ \_ , sèche \_ \_ \_ ,

Période de la / des saison(s) pluvieuse(s)

Durée de la / des saison(s) pluvieuse(s)

Période de la / des saison(s) sèches

Durée de la / des saison(s) sèches

Manifestation de la / des saison(s) pluvieuse(s) dans le village

Manifestation de la / des saison(s) sèches dans le village

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

Y – a – t – il changement climatique dans le village

Pourquoi

Manifestation du changement climatique dans le village

Conséquence du changement climatique

## **2 - Relief**

Type de relief : Montagne , Colline , Plateau , Plaine , Vallée ,

Autres à préciser :

## **3 - Végétation**

Type de végétation : Forêt , Savane , Prairie ,

Autres à préciser :

Présentation / aspect pendant la saison pluvieuse

Présentation / aspect pendant la saison sèche

## **3 – Hydrographie**

Type de cours d'eau :

Etang , Barrage , Lac , Marigot , Ruisseau , Rivière , Fleuve ,

Autres à préciser :

Période et durée de tarissement

Période et durée de crue

Avantages et inconvénients des cours d'eau pour le village

## C - /- Organisation du village (administrative et politique)

### 1 - Organisation administrative

Village \_\_\_\_\_ Nombre de quartiers \_\_\_\_ Canton \_\_\_\_\_  
Préfecture \_\_\_\_\_ Région \_\_\_\_\_ Pays \_\_\_\_\_

### 2 - Organisation traditionnelle du village

Le Chef du village et ses notables

N°	NOM ET PRENOMS (Sexe, Age, Situation matrimoniale, Niveau d'Etude, Occupation/Profession, Contact)	TITRE (Appellation Français et Locale) Date d'accession Quartier d'Origine	FONCTION ROLE	MODE DE DESIGNATION
1				✓ Coutumier : Patrilinéaire <input type="checkbox"/> Matrilinéaire <input type="checkbox"/> ✓ Election <input type="checkbox"/> Autre à préciser :
2				✓ Coutumier : Patrilinéaire <input type="checkbox"/> Matrilinéaire <input type="checkbox"/> ✓ Election <input type="checkbox"/> Autre à préciser :

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

Le Chef du village est-il accepté, écouté, respecté ? Oui , Non ,  
Pourquoi ?

### Le Chef du quartier et ses notables

Quartier (Nom) :

Le Chef du quartier est-il accepté, écouté, respecté ? Oui , Non ,  
Pourquoi ?

N°	NOM ET PRENOMS (Sexe, Age, Situation matrimoniale, Niveau d'Etude, Occupation/Profession, Contact)	TITRE (Appellation Français et Locale) Date d'accession	FONCTION ROLE	MODE DE DESIGNATION
1				<input checked="" type="checkbox"/> Coutumier : Patrilinéaire <input type="checkbox"/> Matrilinéaire <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Election <input type="checkbox"/> Autre à préciser :
2				<input checked="" type="checkbox"/> Coutumier : Patrilinéaire <input type="checkbox"/> Matrilinéaire <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Election <input type="checkbox"/> Autre à préciser :

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

### 3 - Organisation politique du village

N°	<b>PARTI POLITIQUE</b> Nom, Date de création, Date d'implantation dans le village, Adresse, Personne contact, Occupation / Profession, Contact	<b>ACTION DE DEVELOPPEMENT</b>	<b>INFLUENCE SUR LE NIVEAU D'ORGANISATION DU VILLAGE</b>	<b>COMMENT POURQUOI ?</b>	<b>OBSERVATIONS ET COMMENTAIRES</b>
1			Administrative <input type="checkbox"/> Traditionnelle <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Communautaire <input type="checkbox"/> Culturelle <input type="checkbox"/> Economique <input type="checkbox"/> Autres à préciser		
2			Administrative <input type="checkbox"/> Traditionnelle <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Communautaire <input type="checkbox"/> Culturelle <input type="checkbox"/> Economique <input type="checkbox"/> Autres à préciser		

Rapport entre les partis politiques : Courtois , Respectueux , Conflictuel . Autres à préciser :  
Pourquoi ?

Rapport entre les partis politiques et les autorités traditionnelles : Courtois , Respectueux , Conflictuel . Autres à préciser :  
Pourquoi ?

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

#### 4- Organisation communautaire

##### a) Le CVD

Y a-t-il un CVD ? Oui , Non , Si Oui, date de création \_\_\_\_\_ durée statutaire du mandat du bureau \_\_\_\_\_

Adresse physique et contact du CVD \_\_\_\_\_

Le CVD est : Fonctionnel , Opérationnel , accepté, écouté, respecté ? Oui , Non ,

Pourquoi ?

N°	RAPPORT / RELATION ENTRE	NATURE ET ATTITUDE (Confer Page 7)	CONSTATS = TERMES = POURQUOI
1	Membres du bureau du CVD		
2	CVD et la Population		
3	CVD et les Autorités Traditionnelles		
4	CVD et Autorités Administratives		
	Autres à préciser :		

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**





**Actions menées ou Activités réalisées par le CVD**

N°	ACTIONS MENEES	DIFFICULTES RENCONTREES	SOLUTIONS APPORTEES	PESPECTIVES D'AVENIR	OBSERVATIONS ET COMMENTAIRES
1					
2					
3					

**Projet à réaliser par le CVD**

N°	PROJET	OBJECTIF	POINT FOCAL REpondant RESPONSABLE OU CHARGE DU PROJET	ECHEANCE
1				
2				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## 2 - Associations, Groupements et Groupes Folkloriques

N°	DENOMINATION Adresse Physique et Contact PERSONNE DE REFERENCE	EFFECTIF			OBJECTIFS	ACTIONS MENEES	DIFFICULTES APPROCHES DE SOLUTIONS	PERSPECTIVES OBSERVATIONS COMMENTAIRES
		Sexe		TO TAL				
		M	F					
1								
2								
3								

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## D - /- Infrastructures du village

### 1 – Sanitaires

#### Poste de Secours

N°	DENOMINATION, DATE DE CREATION ADRESSE CONTACT RESPONSABLE (nom, qualification, contact)	FREQUENTES AFFECTIONS		PROBLEMES  PROPOSITONS DE SOLUTIONS	PERSPECTIVES	ETAT DE LA FORMATION SANITAIRE
		RECUES	TRAITEES			
1						
2						
3						

Observations et commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## Case de Santé

N°	DENOMINATION, DATE DE CREATION ADRESSE CONTACT RESPONSABLE (nom, qualification, contact)	FREQUENTES AFFECTIONS		PROBLEMES  PROPOSITONS DE SOLUTIONS	PERSPECTIVES	ETAT DE LA FORMATION SANITAIRE
		RECUES	TRAITEES			
1						
2						
3						

Observations et commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

Site Web : [www.pdh-togo.org](http://www.pdh-togo.org) - Siège : Lomé Avédji Cité, Angle Retenue d'Eau **Janvier 2016**

[www.facebook.com/PDHTogo](https://www.facebook.com/PDHTogo)

## USP (Unité de Soins Périphériques)

N°	DENOMINATION, DATE DE CREATION ADRESSE CONTACT RESPONSABLE (nom, qualification, contact)	FREQUENTES AFFECTIONS		PROBLEMES  PROPOSITONS DE SOLUTIONS	PERSPECTIVES	ETAT DE LA FORMATION SANITAIRE
		RECUES	TRAITEES			
1						
2						
3						

Observations et commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## CMS (Centre Médico Social)

N°	DENOMINATION, DATE DE CREATION ADRESSE CONTACT RESPONSABLE (nom, qualification, contact)	FREQUENTES AFFECTIONS		PROBLEMES  PROPOSITONS DE SOLUTIONS	PERSPECTIVES	ETAT DE LA FORMATION SANITAIRE
		RECUES	TRAITEES			
1						
2						
3						

Observations et commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

Site Web : [www.pdh-togo.org](http://www.pdh-togo.org) - Siège : Lomé Avédji Cité, Angle Retenue d'Eau **Janvier 2016**

[www.facebook.com/PDHTogo](https://www.facebook.com/PDHTogo)

## 2 - Scolaires

**Ecoles Primaires**

N°	DENOMINATION, ADRESSE, CONTACT	DATE DE CREATION	Nbre Actuel		ANNEE SCOLAIRE 2014 – 2015												
			Gr ou pes	Cl ass es	INSCRIT			ABANDON			Effectif Moyen par		Taux de réussite au CEPD			ETAT	
					M	F	T	M	F	T	Classe	Banc	M	F	T	BATIMENT	SANITAIRE
1																	
2																	

Causes d'abandon, Approches de solutions, Observations et Commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## CEG (Collège d'Enseignement Général)

N°	DENOMINATION, ADRESSE, CONTACT	DATE DE CREATION	Nbre Actuel		ANNEE SCOLAIRE 2014 – 2015												
			Gr ou pes	Cl asses	INSCRIT			ABANDON			Effectif Moyen par		Taux de réussite au BEPC			ETAT	
					M	F	T	M	F	T	Classe	Banc	M	F	T	BATIMENT	SANITAIRE
1																	
2																	

Causes d'abandon, Approches de solutions, Observations et Commentaires

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***



## LYCEES

N°	DENOMINATION, ADRESSE, CONTACT	DATE DE CREATION	Nbre Actuel		ANNEE SCOLAIRE 2014 – 2015												
			Gr ou pes	Cl asses	INSCRIT			ABANDON			Effectif Moyen par		Taux de réussite au BAC2			ETAT	
					M	F	T	M	F	T	Classe	Banc	M	F	T	BATIMENT	SANITAIRE
1																	
2																	

Causes d'abandon, Approches de solutions, Observations et Commentaires

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

### 3 – Voies de communication

Principales **routes** et leur état (bonne, mauvaise, impraticable pendant la saison sèche et pluvieuse)

Impacts positifs

Impacts négatifs

Routes Secondaires et leur état (bonne, mauvaise, impraticable pendant la saison sèche et pluvieuse)

Impacts positifs

Impacts négatifs

**Chemin de fer** et ses impacts

Taux de couverture de la **téléphonie** mobile : Togo cellulaire \_ \_ \_ \_ \_ Moov \_ \_ \_ \_ \_

Taux de couverture Togo télécom \_ \_ \_ \_ \_

Pourcentage d'habitant ayant un téléphone portable \_ \_ \_ \_ \_

Commentaire :

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

#### 4 – Socioculturelles, récréatives ou de loisir

Coin de soirée de conte  ; Place ludique et de loisir de jeux de : carte , awalé , bille , tamtam , Espace protégé de soirée théâtrale  ; Vidéo club , Ciné Foot  ; Terrain de : football , handball , basketball , Pace de fête , Bar dansant , Centre des Jeunes , Maison des Jeunes , Bibliothèque , Centre Communautaires , Aire / Espace de loisirs . Autres à préciser

Taux de fréquentation

Impact

Commentaire

#### 5 – Economiques

Marché ; Débits de boisson ; Quincailleries  ; Institutions de Micro Finance  ; Banques . Autres à préciser

Principales rôles

Avantages pour le village

Problème, Difficultés, Approches de solutions

Observations Commentaires

**Marché** : date de création \_\_\_\_\_ Jour du marché \_\_\_\_\_ Principaux produits \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Provenance des commerçants \_\_\_\_\_

Etat du marché : vétuste , réhabilité , nouveau , hangar couvert de : paille , tôles , tuiles , etc \_\_\_\_\_

Superficie du marché \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> ; dispose-t-il de sanitaires \_\_\_\_\_ , d'aire de jeux pour enfants \_\_\_\_\_ , de Centre d'alphabétisation \_\_\_\_\_ , etc

**Institutions de Micro Finance** : y en a qui sont partenaires de FNFI (Fonds National de Finance Inclusive) \_\_\_\_\_ , si Oui nombre de bénéficiaires APSEF (Accès des Pauvres aux Services Financiers) \_\_\_\_\_ , AGRISEF (Accès des Agriculteurs aux Services Financiers) \_\_\_\_\_ , AJSEF (Accès des Jeunes aux Services Financiers) \_\_\_\_\_ ; taux de remboursement \_\_\_\_\_

Y – a – t – il des **organisations et structures qui accueillent des VN** (Volontaires Nationaux) ? \_\_\_\_\_ Si Oui profil des VN \_\_\_\_\_

**AUTRES INFRASTRUCTURES** (Centre et ou Atelier de Formation et ou d'Apprentissage, Eglises, Mosquée, Centre d'Etat Civil : *nombre d'actes de naissance établis, nombre d'actes de naissance retirés*, Gendarmerie, Commissariat, Bureau CEET, Poste, Restaurant, Auberge, Hôtel, Stations de voitures, de taxi moto, ... )

N°	DENOMINATION ET DATE D'IMPLANTATION ADRESSE	RESPONSABLE NOM ET CONTACT	ACTION DE DEVELOPPEMENT	IMPACT	COMMENTAIRES ET OBSERVATIONS
1					
2					

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

**E – Etude de la Population** (Dater les données, Préciser les Sources ou les Références)**1. Nombre d'habitants dans le village**

Hommes \_\_\_\_\_ Taux\_\_\_\_ ; Femmes \_\_\_\_\_ Taux\_\_\_\_ Total (Hommes et Femmes) \_\_\_\_\_

Représente quel pourcentage de la population du Togo ?

Hommes taux \_\_\_\_\_ Femmes taux \_\_\_\_\_ Taux général \_\_\_\_\_

**2. Répartition par âge et par sexe**

TRANCHE D'AGE	HOMMES	FEMMES	TOTAL	POURCENTAGE		
				Population Générale	Tranche d'âge	
					HOMMES	FEMMES
0 - 14						
15 - 24						
25 - 54						
55 - 64						
65 et plus						
<b>TOTAL</b>						

Croissance démographique (Taux de croissance) \_\_\_\_\_ ; Taux de natalité \_\_\_\_\_ ; Taux de mortalité \_\_\_\_\_ ; Taux de mortalité infantile \_\_\_\_\_ ; Espérance de vie à la naissance \_\_\_\_\_ ; Indicateur de fécondité \_\_\_\_\_ ; Taux de mortalité maternelle \_\_\_\_\_

**Commentaire****3 - Nombre moyen d'enfant par famille****【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

#### 4 - Mouvements de la population

Migration : émigration ; immigration

AGE DES EMIGRES	CAUSE DU DEPART DU VILLAGE	CONSEQUENCES POUR LE VILLAGE		DESTINATION (Pays et ville d'accueil)	POURQUOI
		POSITIVES	NEGATIVES		
0 - 14					
15 - 24					
25 - 54					
55 - 64					
65 et plus					

Observations, commentaires, approches de solutions

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

AGE DES IMMIGRES	CAUSE D'ARRIVEE DANS LE VILLAGE	CONSEQUENCES POUR LE VILLAGE		PROVENANCE (Pays et ville d'Origine)	POURQUOI
		POSITIVES	NEGATIVES		
0 - 14					
15 - 24					
25 - 54					
55 - 64					
65 et plus					

Observations, commentaires, approches de solutions

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

### 5 - Problèmes liés à la protection des personnes vulnérables surtout l'enfant ; les solutions d'approches

N°	PERSONNES VULNERABLES	PROTECTION		OBERVATIONS COMMENTAIRES
		PROBLEMES	SOLUTIONS D'APPROCHES	
1				
2				
3				
4				

*【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】*



**F - Hygiène environnementale / Santé**

## 1 – Maladies endémiques dans le milieu

N°	MALADIE ENDEMIQUE	SYMPTOMES	AGENT PATHOGENE	TRAITEMENT	PREVENTION	Nbre de Cas en 2015	PERIODE FREQUENCE
1							
2							
3							
4							

Conséquences, Observations, Commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## 2 – Maladies épidémiques les plus fréquentes dans le milieu

N°	MALADIE EPIDEMIQUE	SYMPTOMES	VOIES DE TRANSMISSION	TRAITEMENT	PREVENTION	Nbr de Cas en 2015	PERIODE FREQUENCE
1							
2							
3							
4							

Conséquences, Observations, Commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

### 3 – Importance relative de la médecine moderne et traditionnelle

N°	MALADIE	NATURE	TRAITEMENT		EFFICACITE TAUX DE SUCCES	POURQUOI
			Moderne	Traditionnel		
1		Ordinaire <input type="checkbox"/> Endémique <input type="checkbox"/> Épidémique <input type="checkbox"/>				
2		Ordinaire <input type="checkbox"/> Endémique <input type="checkbox"/> Épidémique <input type="checkbox"/>				
3		Ordinaire <input type="checkbox"/> Endémique <input type="checkbox"/> Épidémique <input type="checkbox"/>				

Analyse et interprétation

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

#### 4 – Problèmes des excréta (y a-t-il des latrines familiales, privées, publiques)

Latrines : Familiales , Privées , Publiques . Combien de latrines publiques \_\_\_\_\_, Population / Nombre de latrines publique : **une latrine pour \_\_\_\_\_ Habitants**

N°	LATRINE	DESCRIPTION	TAUX D'UTILISATION	OBSERVATIONS COMMENTAIRES
1	Familiale			
2	Privée			
3	Publique			

Y a-t-il de la défécation à l'air libre ? Oui , Non

Pourquoi ?

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

### 5 – Evacuation des eaux usées (comment se fait – elle)

Plomberie sanitaire (puisard) , jet sur la cour , jet sur la route , jet au jardin , jet au champ , jet en brousse , jet dans la rigole , égouts , caniveaux

**Autres à préciser :**

Pourquoi

### 6 – Y a-t-il parcage des animaux ?

Y a-t-il des parcs d'animaux ? Oui , Non  ; tous les animaux sont-ils parqués ? Oui , Non  ; taux de parcage \_ \_ \_ \_ \_

Les animaux sont parqués toute l'année ? Oui , Non

Y a-t-il des périodes de divagation des animaux ? Oui , Non

Lesquelles et Pourquoi ?

Observations et Commentaires

### 7 – Comment se fait l’approvisionnement en eau potable

N°	SOURCE D’APPROVISIONNEMENT				MODE		TRANSPORT	OBERVATIONS
	Source	Familiale	Privée	Publique	Payant	Gratuit		
1	Togolaise des Eaux							
2	Forage							
3	Puits							
4	Citerne							
5	Barrage							
6	Marigot							
7	Rivière							
8	Fleuve							

Commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d’autres papiers rames】**

## 8 - Besoins de la population dans le domaine sanitaire

N°	STRUCTURE (Local)	PLATEAU TECHNIQUE (Matériel)	PERSONNEL (Qualification)	OBSERVATIONS
1				
2				
3				

## 9 – Connaissance du village sur l’Ebola

Le pourcentage des habitants du village pouvant : citer les signes de l’Ebola \_ \_ \_ \_ ; donner les conduites à tenir en cas d’Ebola \_ \_ \_ \_ ; nommer les voies de transmission \_ \_ \_ \_

## G – Vie Sociale

### 1 – Morale (éducation civique)

Education

N°	ACTEURS	VALEURS MORALES TRNSMISES	COMMENT SE FAIT LA TRANSMISSION DES VALEURS ?	POURQUOI
1	FAMILLE			
2	ECOLE			
3	SOCIETE			

Manifestation ou constat lors des rapports, relations, échanges :

Courtois , Sympathique , Respectueux , Pacifique , Simple , Humble , Détendu

Violent , Orgueilleux , Aigri , Fermé  Autres à préciser :

## 2 – Religieuse, Culturelle

RELIGIONS CULTURES	DOCTRINES LIGNES OU VALEURS DIRECTRICES	INFLUENCE SUR LA VIE SOCIALE		POURQUOI ?
		POSITIVES	NEGATIVES	
CHRISTIANISME				
ISLAMISME				
ANIMISME				
Autres à préciser :				

Relations ou rapport intra religion et intra culture ; relation ou rapport entre les régions et entre les cultures (Confer Page 7)



### 3 – Statut de la femme (Rôles économiques, rôles socioculturels ; rôles éducationnels ; ...)

N°	ROLES DE LA FEMME	COMMENT ? (Termes)	POURQUOI ?	OBSERVATIONS ET COMMENTAIRES
1	ROLES ECONOMIQUES			
2	ROLES SOCIOCULTURELS			
3	ROLES EDUCATIONNELS			
	Autres à préciser :			

Analyse

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

#### 4 – Fléaux sociaux (Alcoolisme, prostitution, toxicomanie)

N°	FLEAUX SOCIAUX	GROUPE CIBLE	MANIFESTATIONS	POURQUOI ?	APPROCHES DE SOLUTIONS	OBSERVATIONS
1	Alcoolisme	Jeunes Garçons <input type="checkbox"/> Jeunes Filles <input type="checkbox"/> Hommes Adultes <input type="checkbox"/> Femmes Adultes <input type="checkbox"/> Personnes âgées Hom <input type="checkbox"/> Personnes âgées Fem <input type="checkbox"/>				
2	Prostitution	Jeunes Garçons <input type="checkbox"/> Jeunes Filles <input type="checkbox"/> Hommes Adultes <input type="checkbox"/> Femmes Adultes <input type="checkbox"/> Personnes âgées Hom <input type="checkbox"/> Personnes âgées Fem <input type="checkbox"/>				
3	Toxicomanie	Jeunes Garçons <input type="checkbox"/> Jeunes Filles <input type="checkbox"/> Hommes Adultes <input type="checkbox"/> Femmes Adultes <input type="checkbox"/> Personnes âgées Hom <input type="checkbox"/> Personnes âgées Fem <input type="checkbox"/>				
4	Autres à préciser					

Analyse

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

**5 - Prise en charge des personnes âgées, des orphelins, des personnes vivant avec un handicap (physique, mental, ...), des victimes de catastrophes, veuves etc...**

N°	PERSONNES VULNERABLES	ACTEURS DE LA PRISE EN CHARGE	REACTION DE LA POPULATION	NATURE, FORME DE PRISE EN CHARGE ; AIDE DONNEE	OBSERVATIONS ET COMMENTAIRES
1	Personnes âgées	Famille <input type="checkbox"/> Collectivité <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/> Etat <input type="checkbox"/> Association /ONG <input type="checkbox"/> Autres à préciser :	Rejet <input type="checkbox"/> Abandon <input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Spoliation <input type="checkbox"/> Négligence <input type="checkbox"/> Acceptation <input type="checkbox"/> Assistance <input type="checkbox"/> Visite <input type="checkbox"/> Autres à préciser :		
2	Orphelins	Famille <input type="checkbox"/> Collectivité <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/> Etat <input type="checkbox"/> Association /ONG <input type="checkbox"/> Autres à préciser :	Rejet <input type="checkbox"/> Abandon <input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Spoliation <input type="checkbox"/> Négligence <input type="checkbox"/> Acceptation <input type="checkbox"/> Assistance <input type="checkbox"/> Visite <input type="checkbox"/> Autres à préciser :		
3	Personnes vivant avec un handicap	Famille <input type="checkbox"/> Collectivité <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/> Etat <input type="checkbox"/> Association /ONG <input type="checkbox"/> Autres à préciser :	Rejet <input type="checkbox"/> Abandon <input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Spoliation <input type="checkbox"/> Négligence <input type="checkbox"/> Acceptation <input type="checkbox"/> Assistance <input type="checkbox"/> Visite <input type="checkbox"/>		

N°	PERSONNES VULNERABLES	ACTEURS DE LA PRISE EN CHARGE	REACTION DE LA POPULATION	NATURE, FORME DE PRISE EN CHARGE ; AIDE DONNEE	OBSERVATIONS ET COMMENTAIRES
4	Victimes de catastrophes	Famille <input type="checkbox"/> Collectivité <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/> Etat <input type="checkbox"/> Association /ONG <input type="checkbox"/> Autres à préciser :	Rejet <input type="checkbox"/> Abandon <input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Spoliation <input type="checkbox"/> Négligence <input type="checkbox"/> Acceptation <input type="checkbox"/> Assistance <input type="checkbox"/> Visite <input type="checkbox"/> Autres à préciser :		
5	Veuves	Famille <input type="checkbox"/> Collectivité <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/> Etat <input type="checkbox"/> Association /ONG <input type="checkbox"/> Autres à préciser :	Rejet <input type="checkbox"/> Abandon <input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Spoliation <input type="checkbox"/> Négligence <input type="checkbox"/> Acceptation <input type="checkbox"/> Assistance <input type="checkbox"/> Visite <input type="checkbox"/> Autres à préciser :		
	Autres à préciser :				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

### 6 – Quelle est la perception de la population devant ces problèmes

N°	PROBLEMES	PERCEPTION	POURQUOI	OBSERVATIONS COMMENTAIRES
1	Alcoolisme			
2	Prostitution			
3	Toxicomanie			
4	Personnes âgées			
5	Orphelins			
6	Personnes vivant avec un handicap			
7	Veuvage			

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## H – Changement social

### 1 – Sur le plan culturel, technique, de l’habitat, de l’habillement, du mode de vie et de pensée

N°	PLAN	AVANT	AUJOURD’HUI	COMMENT ET POURQUOI	COMMENTAIRES
1	CULTUREL				
2	TECHNIQUE				
3	HABITAT				

N°	PLAN	AVANT	AUJOURD'HUI	COMMENT ET POURQUOI	COMMENTAIRES
4	HABILLEMENT				
5	MODE DE VIE				
6	MODE DE PENSEE				
7	Autres à préciser :				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

**2 - Y a-t-il résistance au changement ? Domaine ; pourquoi ? Comment se manifeste-t-elle ?**

N°	DOMAINE	RESISTANCE Oui ; Non	POURQUOI	COMMENT
1	CULTUREL			
2	TECHNIQUE			
3	HABITAT			
4	HABILLEMENT			
5	Mode de vie			
6	Mode de pensée			
7	Autres à préciser			



## Quatrième Thème

---

### L'EQUIPE SOCIALE

---

#### A – Date d'ouverture du Centre Social (historique et évolution)

- 1- **Date d'ouverture du Centre Social** : \_\_\_\_\_
- 2- **Circonstances de création** : Besoins de la population  ; Initiative privée  ; Initiative du gouvernement  ; Autres à préciser :
- Comment :

#### 3- Evolution du Centre Social

#### 4 - Liste des Travailleurs Sociaux depuis l'ouverture du Centre Social

N°	NOM ET PRENOMS	QUALIFICATION	PERIODE	OBSERVATIONS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

## B – Etude du secteur d'action de l'Equipe Sociale

1- Carte du Secteur

2- Nombre de villages couverts par l'Equipe Sociale

N°	VILLAGE	PERSONNE CONTACT OU DE REFERENCE	CARACTERISTIQUES DU VILLAGE	OBSERVATIONS COMMENTAIRES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

### 3 – Infrastructures et équipements

#### 4- Partenaires

N°	PARTENAIRE	NATURE (Technique, Financier, ...)	PERIODE	PROJET OU ACTION DE DEVELOPPEMENT	OBSERVATIONS COMMENTAIRES
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**

### C – Différentes relations de l'Equipe Sociale

N°	RELATION ENTRE	NATURE ATTITUDE (Confer page 7)	CONSTATS = TERMES = POURQUOI
1	Travailleurs Sociaux		
2	Travailleur Social et Autorités Locales		
3	Travailleur Social et Population		
4	Travailleur Social et autres Techniciens du Secteur d'action ( <i>corps soignant, personnel enseignant, conseillers agricole, ...</i> )		
5	Travailleur Social et Supérieur hiérarchique		

#### Analyses

【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】

# **D-/- Analyse du travail de l'équipe sociale**

## **1 – Développement Local Participatif / Développement Communautaire**

### **PROJET**

### **OBJECTIF GENERAL ET SPECIFIQUES**

### **ACTIVITES**

### **PARTENAIRES TECHNIQUES, FINANCIERS, COMMUNAUTAIRES**

### **RESULTATS**

#### **Projet**

**Cible :** Satisfait à \_\_\_ % ; Motivé à \_\_\_ % ; Engagé à \_\_\_ % ; Encouragé à \_\_\_ % ; Soutenu à \_\_\_ % :  
Aidé à \_\_\_ % Autres à préciser :

Analyse, Interprétation, Observations, Commentaires

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

## **2 – Alphabétisation**

### **PROJET**

#### **OBJECTIF GENERAL ET SPECIFIQUES**

#### **ACTIVITES**

#### **PARTENAIRES TECHNIQUES, FINANCIERS, COMMUNAUTAIRES**

#### **RESULTATS**

##### **Projet**

**Cible :** Satisfait à \_\_\_ % ; Motivé à \_\_\_ % ; Engagé à \_\_\_ % ; Encouragé à \_\_\_ % ; Soutenu à \_\_\_ % :  
Aidé à \_\_\_ % Autres à préciser :

Analyse, Interprétation, Observations, Commentaires

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

### **3 – Promotion féminine**

#### **PROJET**

#### **OBJECTIF GENERAL ET SPECIFIQUES**

#### **ACTIVITES**

#### **PARTENAIRES TECHNIQUES, FINANCIERS, COMMUNAUTAIRES**

#### **RESULTATS**

##### **Projet**

**Cible** : Satisfait à \_\_\_ % ; Motivé à \_\_\_ % ; Engagé à \_\_\_ % ; Encouragé à \_\_\_ % ; Soutenu à \_\_\_ % :  
Aidé à \_\_\_ % Autres à préciser :

Analyse, Interprétation, Observations, Commentaires

**【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】**



## **4 – Protection sociale (aide aux individus, ...)**

### **PROJET**

### **OBJECTIF GENERAL ET SPECIFIQUES**

### **ACTIVITES**

### **PARTENAIRES TECHNIQUES, FINANCIERS, COMMUNAUTAIRES**

### **RESULTATS**

#### **Projet**

**Cible :** Satisfait à \_\_\_ % ; Motivé à \_\_\_ % ; Engagé à \_\_\_ % ; Encouragé à \_\_\_ % ; Soutenu à \_\_\_ % ; Aidé à \_\_\_ % Autres à préciser :

Analyse, Interprétation, Observations, Commentaires

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

## **5 – Protection de l'enfant**

### **PROJET**

### **OBJECTIF GENERAL ET SPECIFIQUES**

### **ACTIVITES**

### **PARTENAIRES TECHNIQUES, FINANCIERS, COMMUNAUTAIRES**

### **RESULTATS**

#### **Projet**

**Cible :** Satisfait à \_\_\_ % ; Motivé à \_\_\_ % ; Engagé à \_\_\_ % ; Encouragé à \_\_\_ % ; Soutenu à \_\_\_ % :  
Aidé à \_\_\_ % Autres à préciser :

Analyse, Interprétation, Observations, Commentaires

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

Projets de développement ; lesquels  
Sources de financement

## **PROJET**

## **OBJECTIF GENERAL, SPECIFIQUES**

## **ACTIVITE**

## **SOURCES DE FINANCEMENT**

**ETAT** Non démarré , Entamé , Achevé

## **RESULTAT**

## **DIFFICULTE**

## **APPROCHES DE SOLUTIONS**

## **LECONS APPRISES**

***【Si nécessaire écrire au verso ou insérer d'autres papiers rames】***

## EVALUATION

	<b>FORCES</b>	<b>FAIBLESSES / LIMITES</b>	<b>OPPORTUNITES</b>	<b>RECOMMANDATIONS SUGGESTIONS</b>
Cours				
Guide de stage				
Cahier de stage				
Le Stage				

	<b>APPORTS</b>	<b>DIFFICULTES</b>	<b>APPROCHES DE SOLUTIONS</b>	<b>LECONS APPRISES</b>
Famille				
Equipe Sociale				
Centre Social				
Village				

## Auto évaluation

<b>STAGIAIRE</b>	<b>FAMILLE</b>	<b>EQUIPE SOCIALE</b>	<b>CENTRE SOCIAL</b>	<b>VILLAGE</b>
Apports				
Difficultés				
Approches de solutions				
Leçons apprises				

# BON STAGE



# Merci